

SCOALA GIMNAZIALA FILIPESTI  
LOCALITATEA FILIPESTI

**RAPORT DE ACTIVITATE**  
**AL COMISIEI METODICE A EDUCATOARELOR**  
**ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

In anul școlar 2015-2016, comisia educatoarelor din Școala Gimnaziala Filipești a fost formată din 5 educatoare;

- 1 educatoare GPN Filipești,
- 1 educatoare GPN Carligi,
- 1 educatoare GPN Galbeni,
- 1 educatoare GPN Oniscani,
- 1 educatoare GPN Harlești

Dupa gradul didactic ;

- 3 educatoare gradul II,
- 1 educatoare gradul I, pensionara,
- 1 educatoare suplitoare.

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform graficului de activități și a tematicilor propuse la începutul anului școlar de către doamna inspector de specialitate pentru învățământul prescolar,

**A. Managementul ariei curriculare**

**1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare**

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activităților independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

## **ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin

utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizand activitati în maniera proprie. De asemenea s-au organizat excursii cu preșcolarii atât în interiorul comunei, cât și în afara acesteia. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu: **SCOALA** – Școala Primara Galbeni, abordând diferite teme legate de nivelul de dezvoltare pe care trebuie să-l atingă copilul în clasa I-a, activității comune urmate de expoziții și serbării. **BISERICA** –Am participat la slujbe (Paste, Înălțarea Domnului) și le-am explicat semnificația icoanelor și am învățat rugăcini accesibile preșcolariilor.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Să stii mai multe, să fii mai bun” au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți și copiii școlari.

În decembrie 2015 cu ocazia sărbătorilor de iarnă, am organizat serbarea de Moș Crăciun.

Toate grupele au participat la Concursul Național „Mărțișor –Flori pentru inima mamei „ediția a IV-a, organizată de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna“ din Focșani, județul Vrancea, în perioada ianuarie –martie 2016. Și la Concursul Național „Hristos a înviat!”, ediția a IV-a, organizată de Centrul școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna“ din Focșani, județul Vrancea, în perioada martie – aprilie 2016, preșcolarii au obtinut diplome.

Toate grupele au organizat serbare de 8 martie intitulată „E ziua ta mămic!”

Am organizat serbare de 1 iunie intitulată „E ziua ta copile!”

În acast an scolar educatoarele BUJAN LILIANA si CANACHE LILIANA au sustinut inspecția specială pentru obținerea gradului didactic I unde a obținut nota maximă .

Am organizat serbare la sfârșit de an școlar intitulată „La revedere, grădi!”

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au desfășurat la ședințele comisiei metodice prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei:

În luna septembrie s-a organizat sedința de analiză a activității desfășurate în anul precedent, precum și de stabilire a noilor direcții de dezvoltare pentru noul an școlar.

În luna octombrie s-a desfășurat activitatea cu tema „Proiectarea didactică în învățământul prescolar, teme anuale de studiu, proiecte tematice, teme săptămânale”, în cadrul căreia, doamna educatoare Agradinariței Maria, de la GPN Oniscani, a susținut o lecție demonstrativă iar celelalte educatoare au prezentat materiale.

În luna decembrie s-a desfășurat activitatea cu tema „Creativitatea artistică la prescolari, programa artistică, expoziții, proiecte și viziuni creatoare referitoare la modalități de stimulare a creativității la prescolari”, susținută la GPN Carligi, unde doamna educatoare Canache Liliana a susținut un program artistic.

În luna martie s-a desfășurat activitatea cu tema „O abordare modernă a curriculumului pentru educația timpurie”, susținută la GPN Galbeni, unde doamna educatoare Bujan Liliana a susținut o lecție demonstrativă.

În luna iunie s-a desfășurat activitatea cu tema „Modalități de evaluare la prescolari”, în cadrul căreia doamna educatoare Hanu Maria de la GPN Filipești a susținut o lecție demonstrativă.

## ***2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).***

Relațiile cadru didactic- preșcolar:

-relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

### ***3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare***

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

## **B. Eficacitatea educațională**

### ***1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)***

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

### ***2. Sistemul de evaluare***

#### ***a. Strategii/criterii de evaluare utilizate***

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

## **C. Managementul calității**

### ***1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)***

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

-s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;

-s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

-părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

-s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

## **2. Optimizarea strategiilor de evaluare**

-s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

Responsabil comisia metodică,

Educ. BUJAN LILIANA