



RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A PROFESORILOR DE MATEMATICĂ 2015-2016

Comisia metodică de matematică a Școlii Gimnaziale Filipești, în anul școlar 2015 – 2016 a avut următoarea componență:

Prof. Panțiru Danuzia - membru

Prof. Amariței Iulia - membru

Prof. Bostănescu Silviu-Florin – responsabil.

Raportul este structurat pe cele șase domenii ale evaluării din învățământul preuniversitar:

1. Proiectarea activității
2. Realizarea activităților didactice
3. Evaluarea rezultatelor învățării
4. Managementul clasei de elevi
5. Managementul carierei și dezvoltării profesionale.
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei

- planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare au fost întocmite până la termenul stabilit;
- prognozele didactice au avut obiective care au ținut cont de particularitățile de vârstă ale elevilor și în același timp au fost personalizate prin termeni-cheie, concepte de atins.

1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității

- proiectarea activităților - a realizat ținând cont de curriculum și programă școlară, fiind întocmite planificările calendaristice în funcție de caracteristicile intelectuale ale elevilor, considerați a fi actanți esențiali ai procesului de predare-învățare;
- au fost realizate și aprobate de către ISJ Bacău programele și planificările calendaristice pentru CDS-urile "Matematică aplicată", clasa a VI-a și "Matematica în viața noastră", clasa a VIII-a.

1.3 Folosirea TIC în activitatea de proiectare

- profesorii și-au folosit cunoștințele din domeniu informatic prin realizarea proiectării activității didactice în format electronic; realizarea PPT cu elemente de originalitate.

1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității

- a fost întocmit planul managerial al activităților în cadrul Catedrei de matematică și procesele verbale ale fiecărei ședințe de catedră;
- profesorii au participat la activități extracurriculare în cadrul Săptămânii "Să știi mai multe, să fii mai bun" la promovarea în rândul elevilor a unor activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, în contexte nonformale.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice



ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIPEȘTI

- pentru pregătirea pedagogică, profesorii au consultat lucrări de specialitate și de pedagogie și psihologie școlarăși suportul de curs oferit la fiecare curs de formare;
- proгноzele didactice și schițele de lecție au respectat programa școlarăși de asemenea a existat concordanță între competențele specifice,obiectivele operaționaleși metodele de predare;
- un alt aspect pozitiv a fost folosirea metodelor participativ-active în cadrul lecțiilor.

2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC

- în majoritatea orelor de curs s-au folosit materialele didactice auxiliare: auxiliare curriculare, culegeri;
- în ceea ce privește folosirea mijloacelor TIC, eficientizarea resurselor materiale s-a realizat prin desfășurarea unor lecții în laboratorul de informatică - prin intermediul softurilor educaționale.

2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate

- valorizarea activităților a fost realizată prin prezentarea unei secvențe de lecție - Aplicații ale matematicii și a unui referat "Matematica vieții" în cadrul ședinței Cercului de matematică din 16.05.2016 de la Liceul Tehnologic "J. M. Elias" Săscut- prof. Bostănescu Silviu;
- a fost susținută lecția deschisă "Operații cu numere raționale", clasa a VI-a și referat "Evaluarea randamentului și a succesului școlar" – prof. Amariței Iulia;
- lecția "Poliedre – o perspectivă mai bună", clasa a VIII-a C și referatul "Matematica prin joc" – prof. Bostănescu Silviu.

2.5 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipa în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți"

- în acest an școlar s-a încercat, de către profesorii de matematică din școală, perfecționarea mai ales în direcția găsirii de noi strategii și repere în ceea ce privește dezvoltarea competențelor și deprinderilor de bază de studiu individual și valorificarea experienței în activitatea de învățare.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare;

- rezultatele de la testele inițiale, de la Evaluarea Națională de la clasa a VI-a și de la Simularea Evaluării Naționale pentru clasa a VIII-a au fost comunicate elevilor și părinților în cadrul ședințelor semestriale și a solicitărilor personale;
- fiecare test aplicat la clasă a fost însoțit de barem de evaluare;
- notarea ritmică a fost rezultatul unor evaluări multiple, elevii cunoscând criteriile și standardele de evaluare care se aplică la fiecare clasă.

3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;

- au fost aplicate, de toți profesorii din cadrul comisiei, teste de evaluare inițială, rezultatele au fost comunicate părinților, s-a făcut analiza acestora în cadrul comisiei și s-au stabilit măsuri de remediere;
- comunicarea rezultatelor evaluării s-a realizat prin prezentarea baremelor de corectare și notare și prin consemnarea progresului sau regresului școlar.

3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare

- s-au folosit fișe de lucru, chestionare, instrumente care să permită o evaluare orală;
- folosirea tuturor tipurilor de itemi și formularea acestora conform cu standardele de performanță;
- pe parcursul anului școlar au fost aplicate atât evaluări inițiale, periodice, semestriale și finale fiind consemnate datele în planificarea activităților instructiv educative.

3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIPEȘTI

- testările scrise au fost dublate de evaluările orale ritmice, elevii fiind obișnuiți să se autoevalueze și încurajați să se evalueze reciproc, realizând astfel o apreciere obiectivă și din perspectiva elevului și nu numai din partea cadrului didactic și ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

3.5 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali

- formele evaluării tradiționale și cele ale evaluării diferențiate au completat pregătirea elevilor conform performanțelor și disponibilităților acestora, în funcție de tipul lecției abordate, de materia care trebuia parcursă;
- profesorii de matematică au încercat să obțină un feed-back din partea părinților în cadrul ședințelor semestriale dar și în urma discuțiilor cu elevii.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi;

- s-a considerat că elevii sunt conștienți că au un regulament intern ce trebuie respectat, fapt pentru care au fost luate măsuri reglatorii corelate cu observarea comportamentului elevilor și tratarea diferențiată a acestora.

4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale;

- s-a realizat un management eficient al clasei de elevi, în ceea ce privește comportamentul inadecvat al unor "elevi problemă" în timpul orelor de curs.

4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;

- în cadrul orelor de matematică s-a folosit, în mod constant lucrul pe grupe, diferențiat, în funcție de competențele fiecărui elev;
- au fost organizate programe speciale de activități de remediere școlară pentru elevii care aveau dificultăți de învățare, urmărind îmbunătățirea ratei succesului școlar.

4.4 Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică.

- s-a urmărit responsabilizarea elevilor prin implicarea în activități de bună practică.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare

Pe parcursul anului membrii Comisiei metodice de matematică au participat la următoarele cursuri de formare în cadrul CCD Bacău:

1. Inteligența emoțională;
2. Educație formală și nonformală. Modalități de dezvoltare a creativității, prin proiecte de grup la disciplinele științe și TIC
3. Metode și tehnici de învățare eficientă - consiliere pentru învățare / studiu
4. Practica evaluării școlare;
5. Abordarea disciplinară și abordarea integrată a învățării;
6. Forme de educație socială (educație formală, informală și nonformală);
7. Originea romilor - teorie, legende, fapte;
8. Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției de specialitate – matematică.

- experiența acumulată în cadrul cursurilor de formare a fost valorificată la clasă și benefică pentru dezvoltarea carierei.

- s-a participat cu lucrări proprii la simpozioane județene, naționale și internaționale:

- "Dascălul între mit și realitate" – simpozion județean;

- "Promatematica" – simpozion și concurs național;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIPEȘTI

- ”Sărbătoarea Învierii, lumina sufletelor noastre” – proiect internațional.

-portofoliul personal a fost actualizat periodic cu proiecte didactice, fișe de lucru, modele de teste.

5.3 Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarul personal

- portofoliile personale au fost întocmite ținând cont de toate criteriile stabilite.

5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afară unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor.

-atribuțiile au fost realizate integral, la timp;

-toți membrii comisiei au arătat disponibilitate la toate cerințele școlii, au răspuns tuturor solicitărilor părinților și au dezvoltat relații de comunicare și colaborare cu aceștia.

5.5 Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale

- norme de comportament specifice profesiei au fost respectate atât în interiorul școlii, cât și în afara acesteia.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

6.2 Promovarea ofertei educaționale

-s-a promovat imaginea școlii prin participarea, cu lucrări ale elevilor la Concursul național ”Promatematica” dar și la Olimpiada de matematică a satelor.

6.4 Realizarea/participarea la programe/activități de Prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate

-au fost promovate în cadrul orelor de dirigenție activitățile pentru o cetățenie democratică.

6.6 Autoperfecționarea pentru realizarea sarcinilor în mod corespunzător și exemplar

-autoperfecționarea s-a realizat prin valorificarea experienței cursurilor de formare și a indicațiilor inspectorului de specialitate.

Data,

Responsabil Comisie metodică,
Prof. Bostănescu Silviu