

SCOALA GIMNAZIALĂ FILIPEȘTI
LOCALITATEA FILIPEȘTI
JUD. BACĂU
TEL/FAX: 0234 215 530
E-MAIL: scoalafilipestibc@yahoo.com

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR AN ȘCOLAR 2015 - 2016

În anul școlar 2015-2016, comisia metodică de la nivelul învățământului primar din Școala Gimnazială Filipești a fost formată din 11 învățători din care:

- 2 învățători Școala Gimnazială Filipești;
- 2 învățători Școala Primară Galbeni;
- 3 învățători Școala Gimnazială Cîrligi;
- 2 învățători Școala Gimnazială Onișcani;
- 2 învățători Școala Primară Hîrlești;

După gradul didactic:

- ✓ 5 învățători gradul I
- ✓ 1 învățător gradul II
- ✓ 1 învățător - definitivat
- ✓ 3 învățători debutanți
- ✓ 1 învățător suplinitor necalificat

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform graficului de activități și a tematicii propuse la începutul anului școlar de către d-na inspector de specialitate pentru învățământul primar.

Astfel, în sem. I s-au desfășurat 4 activități metodice, după cum urmează:

- în luna septembrie – ședință de lucru/ organizare,
- în octombrie: referat „Tratarea diferențiată a elevilor” – prof. înv. primar Cabat Maricica și activitate demonstrativă, matematică, CP G - înv. Aanei Gabriela
- în luna decembrie: „*Activități formale și nonformale specifice lunii decembrie*” toți învățătorii..
- luna ianuarie: referat: *Educație globală: toleranță, responsabilitate și respect*, înv. Terente Livia.

Pe semestrul al II-lea s-au desfășurat 2 activități metodice:

- în luna martie - **lecție demonstrativă**: Joc și mișcare, clasa a III-a C, prof. înv. primar Antocea Andreea și referat: *Dezvoltarea școlarului mic prin joc și mișcare*, prof. înv. primar Răduc Lia;
- în luna iunie: Remember 2015/2016, sfârșitul de an școlar, moment de rememorare a reușitelor și dificultăților și de prezentare a unor proiectii pe termen lung.

Învățătorii au participat la cerurile pedagogice din 20.11.2015 la Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău în proporție de 100% și din 20.05.2016 de la Școala Gimnazială Călugăreni în proporție de 30%.

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățătorii școlilor unde s-au desfășurat activitățile. Activitățile metodice au constat în susținerea de lecții demonstrative și referate, precum și dezbateri pe baza materialelor prezentate.

Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru al învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- ✓ s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- ✓ s-a creat un climat favorabil învățării;
- ✓ elevii au fost implicați și responsabilizați, *stimularea elevilor pentru a reuși*;
- ✓ s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- ✓ s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- ✓ sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;
- ✓ s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- ✓ s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcursivă a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategiile de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă

a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Fiecare învățător a realizat o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ.

Disciplinele opționale au fost alese în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor doar la clasa a IV-a. Programele pentru disciplinele opționale au fost întocmite corespunzător și avizate în termen de inspectorul de specialitate doar de 3 învățători (Zaim G., Cabat M., Popa I.) din 5.

PERFECTIONARE

Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul învățământului primar. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Perfecționare prin cursuri de formare continuă:

În luna octombrie 2015, un număr de 6 învățători s-au înscris la unul sau mai multe cursuri de formare continuă după cum urmează:

- *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare*, Antocea Andreea și Terente Livia.
- *Managementul proiectelor educaționale*, 40 ore, Tănase D., Cabat M.
- *Practica evaluării educaționale*, 40 ore, Tănase Daniela, Cabat Maricica și Aanei Gabriela.
- *Strategii de consiliere educațională a părinților*, 10 credite, Răduc Lia.
- *Managementul instituțiilor de învățământ din perspectiva strategiei anticorupție în educație*, 40 ore, Zaim Georgeta

Perfecționare prin susținerea gradelor didactice:

S-au înscris la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016:

- Antocea Andreea-Gabriela, prof. învăț. primar
- Lica Floricica, prof. învăț. primar.

În luna iulie doar Lica Floricica a participat la examenul național de definitivare în învățământ, pe care nu l-a promovat.

Participări și premii la olimpiade și concursuri

În anul școlar 2015-2016 s-a organizat la clasa a IV-a faza locală a olimpiadelor școlare județene „Micii olimpici la limba și literatura română” și „Micii olimpici la matematică” la care au participat câte 10 elevi. La olimpiada de limba română s-au calificat 2 elevi la etapa județeană: Viliman Ștefana Sorina - 96,5 puncte și Vultur Ștefana Gheorghita - 87 puncte, înv. Zaim Georgeta.

La nivel internațional dna Tănase Daniela a participat la Concursul Internațional de creație plastică *Magia toamnei*, Ediția a IV-a, organizat de Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara la care a obținut 1 premiu:

- Ilucă Adrian, clasa I – premiul III

La nivel național dna Tănase Daniela a participat la:

- Concursul național literar-artistic „Magia iernii”- Ediția a VI-a, februarie 2016 organizat de Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău unde a obținut 2 premii:

- Vartolomei Alin, clasa a II-a, premiul II
- Vultur Gheorghe, clasa a II-a – mențiune
- Concursul Național de arte vizuale *Bucuria Primăverii*, înscris în CAERI 2016, poziția 496, organizat de Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca, unde a obținut 2 premii:
 - Vartolomei Alin, clasa a II-a, premiul I
 - Vultur Gheorghe, clasa a II-a – premiul special pentru creativitate

Participări la sesiuni științifice

- Referate Simpozion Național Editura Esential: Tănase Daniela, Aanei Gabriela, Cabat Maricica.
- *Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar*
- *Colaborarea grădiniță-școală*
- *Cei șapte ani de acasă!*

Simpozion Proiect Educațional Internațional „Educație fără frontiere! Relația grădiniță-școala-familie-societate!”, Tănase Daniela, Zaim Georgeta

Activități extracurriculare

- Spectacol de circ
- Spectacol de magie
- Film 3D – Minionii
- *1 Decembrie – Ziua Națională a României* – spectacol omagial, expoziție de desene
- *Mos Crăciun e nemuritor* – serbare
- *Zvon de primăvară* – serbare
- Ziua Eroilor
- Serbare de sfârșit de an școlar
- *Să ne cunoaștem țara* – excursie școlară

Comisia metodică a învățătorilor a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

Responsabil comisie metodică,
Prof. înv. primar Tănase Daniela

ANALIZĂ S.W.O. T.

PUNCTE TARI

- Învățători calificați, majoritatea titulari (7);
- Emanciparea sub aspect profesional prin diversitatea specializărilor; profesori pentru învățământul primar;
- Susținerea de lecții demonstrative;
- Utilizarea de strategii moderne, centrate pe elev;
- Participarea activă la toate activitățile metodice a tuturor învățătorilor;
- Învățători interesați de propria formare;

PUNCTE SLABE

- Învățători care nu au participat la niciun curs de perfecționare.
- Nerealizarea de proiecte educaționale între școli;
- Neavizarea opționalelor de totii învățătorii.

OPORTUNITĂȚI

- Spații adecvate desfășurării actului instructiv-educativ;
- Existența laboratoarelor CDI și AeL;
- Acces la Internet;
- Diversitatea surselor de informare;
- Fondul de carte al bibliotecii este suficient și cu noutăți editoriale.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Învățământ simultan în toate școlile;
- Atitudine negativă față de școală a unor elevi și părinți;
- Situație economică precară a unor elevi.